

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПЗВО «ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА АКАДЕМІЯ ІВАНА ЗОЛОТОУСТОГО»**

Факультет гуманітарних наук

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна виробнича практика

Освітньо-професійна програма «Богослов'я»

Спеціальність 041 Богослов'я

Галузь знань 04 Богослов'я

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Затверджено на засіданні кафедри соціально-
гуманітарних дисциплін,
Протокол № 2 від 13 вересня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу виробничої практики
3. Мета та цілі виробничої практики
4. Програмні компетентності
5. Програмні результати навчання
6. Організація виробничої практики
7. Система оцінювання виробничої практики
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна виробнича практика
Викладачі	Копчук-Кашецька Марія Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін; Маслій Ольга Данківна – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук; Делятинський Руслан Іванович – кандидати історичних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.
Контактний телефон викладачів	+38-097-845-24-71 +38-097-437-44-76 +38-068-410-32-26
E-mail викладачів	maria270775@ifaz.edu.ua maslii.a@ifaz.edu.ua r.deliatynskiy@ifaz.edu.ua
Формат дисципліни	3. Цикл практичної підготовки 3.1. Блок обов'язкових дисциплін
Обсяг дисципліни	150 год., 5 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://ifaz.edu.ua/novyny/690-sylabusy-kshd-mag.html
Консультації	Очні та дистанційні консультації: 2 год. Понеділок і четвер 4 пара.
2. Анотація до курсу виробничої практики	
<p>Навчальна дисципліна «Педагогічна виробнича практика» належить до циклу практичної підготовки бакалаврів зі спеціальності 041 – Богослов'я.</p> <p>Дисципліна «Педагогічна виробнича практика» здійснюється на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (затверджено наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993р. № 93 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти України № 351 від 20.12.1994р.), Положення про освітній процес в Академії (затверджено наказом ректора № 029/а від 27.03.2019 р.) та Положення про організацію та проведення навчальних і виробничих практик студентів Академії (затверджено наказом ректора № 106-3/а від 18.12.2019 р.).</p>	
3. Мета та цілі виробничої практики	
<p><i>Метою практики є</i> здобуття студентами спеціальності 041 – Богослов'я навичок самостійної практичної діяльності з наряду своєї майбутньої професії – учителя християнської етики; формування у майбутніх учителів християнської етики системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах.</p> <p><i>Завдання практики є:</i></p> <p>закріплення, поглиблення, критичне осмислення студентами спеціальних психолого-педагогічних знань, застосування їх в організації навчально-виховного процесу, формування особистої позиції як майбутніх учителів;</p> <p>вивчення студентами творчого педагогічного досвіду і застосування його в пошуках власних шляхів розв'язання практичних проблем;</p> <p>формування у майбутніх учителів індивідуального стилю соціально-педагогічної діяльності, власного досвіду активної взаємодії з учнями, організація педагогічно доцільних взаємин,</p>	

креативного підходу до практичної роботи;
ознайомлення студентів з інноваційними змінами у сучасній школі, їх аналіз на предмет використання в практичній діяльності;
виховання стійкого інтересу та любові до професії вчителя, потреби в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні;
формування у студентів інтересу до науково-дослідної роботи та потреби в експериментуванні під час педагогічної виробничої практики.

Завдання педагогічної виробничої практики як обов'язкової складової професійної підготовки майбутнього вчителя і богослова – навчити студентів творчо використовувати теоретичні знання й практичні вміння в педагогічній діяльності, сприяти опануванню ними сучасними технологіями навчання, виховання й соціального розвитку школярів, формувати потребу в систематичному професійному самовдосконаленні й творчому використанні теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності.

У системі професійної підготовки фахівця з спеціальності 041 – Богослов'я педагогічна виробнича практика виконує низку важливих **функцій**: навчальну, розвивальну, виховну, діагностично-корекційну, комунікативну, організаторську (управлінську), прогностичну, попереджувально-профілактичну та ін.

Навчальна функція передбачає актуалізацію, поглиблення і застосування теоретичних знань, формування різноманітних педагогічних умінь і навичок. Прерогативою *розвивальної функції* є розвиток пізнавальної і творчої активності майбутніх учителів, їх педагогічного мислення. У ході здійснення *виховної функції* формується світоглядна культура студентів, їхня соціальна активність, професійно значущі та професійно важливі якості педагога. Зміст *діагностичної функції* – перевірка рівня професійної спрямованості майбутніх учителів, ступеня їх професійної підготовленості й придатності до здійснення педагогічної діяльності. *Комунікативна* функція полягає в налагодженні соціальної взаємодії особистості педагога з усіма учасниками навчально-виховного процесу в мікросоціумі; *організаторська (управлінська)* – характеризує педагогічну діяльність з погляду соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподіленні різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами; управління соціокультурним вихованням учня в умовах відкритої соціально-педагогічної системи, а також вміння студента організувати дитячий колектив; *прогностична* – означає передбачення майбутнім учителем результатів своєї діяльності; *діагностично-корекційна* – полягає у своєчасному виявленні соціальних аномалій у конкретному мікросоціумі, формуванні та вдосконаленні суспільно значущих якостей особистості, створенні умов для участі в житті суспільства; *попереджувально-профілактична* – має метою запобігання асоціальним явищам і вчинкам, створення належних умов для формування соціально активної особистості.

Завдання педагогічної виробничої практики:

поглибити й закріпити теоретичні знання, отримані студентами в університеті; навчити застосовувати ці знання на практиці в навчально-виховній роботі з учнями;
сформувати в студентів вміння спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу, що проводиться з дітьми;
навчити студентів, опираючись на знання з психології, педагогіки і фізіології, проводити навчально-виховну роботу з дітьми, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості;
підготувати майбутніх педагогів до проведення різних типів уроків із застосуванням різноманітних методів і педагогічних технологій, що активізують пізнавальну діяльність учнів;

навчити студентів виконувати функції класного керівника, працювати зі шкільним самоврядуванням, різноманітними учнівськими організаціями, а також проводити індивідуальну виховну роботу з учнями та їхніми батьками;
розвивати й закріплювати у студентів зацікавлення педагогічною професією, стимулювати бажання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін та постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей;
прищепити студентам навички уважного ставлення до охорони та зміцнення фізичного, морального, духовного та соціального здоров'я школярів;
навчити студентів здійснювати діагностику знань, умінь і навичок учнів;
стимулювати до виявлення педагогічної творчості у моделюванні навчально-виховного процесу в школі I-III ступеня, використання освітніх інновацій і вивчення кращого педагогічного досвіду;
) формувати навички соціально-виховної роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки, та їхніми батьками.

У результаті проходження педагогічної виробничої практики студент повинен:

знати:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі;
- особливості системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів школи;
- теоретичні засади педагогіки та методики навчання християнської етики у загальноосвітній школі I-III ступеня;
- традиційні та альтернативні технології навчання, виховання і розвитку учнів сучасної школи;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів із застосуванням ефективних методів і форм навчання;
- вимоги до аналізу відвіданого і проведеного уроку та виховного заходу;
- специфіку планування і проведення позакласної роботи у школі;
- вимоги до виготовлення і використання наочності та дидактичного матеріалу у загальноосвітній школі I-III ступеня.

вміти:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес сучасної школи;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з християнської етики;
- правильно й доцільно використовувати в практиці своєї роботи науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання;
- методично правильно розробляти й оформляти конспекти уроків та виховних заходів із застосуванням ефективних методів і форм навчання;
- проводити аналіз та самоаналіз уроку та виховного заходу;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись дидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання;
- якісно виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності.

4. Програмні компетентності

У результаті практики студент повинен отримати:

інтегральні компетентності:

ІК-1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі богослов'я

загальні компетентності:

ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати духовні, моральні, культурні, освітні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК-3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-5 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК-9 Здатність працювати в команді

Фахові компетентності:

ФК-12 Здатність вести просвітницьку діяльність в галузі богослов'я

ФК-15 Здатність здійснювати навчальну та виховну діяльність в освітніх закладах та інших установах, організаціях

5. Програмні результати навчання (Програмні компетентності)

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН-1 Застосовувати норми та стилі літературної української мови у спілкуванні і практичній діяльності

ПРН-2 Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами

ПРН-5 Використовувати сучасні технології, зокрема цифрові, для розв'язання складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності

ПРН-6 Мати концептуальні знання гуманітарних та соціальних наук, необхідні для критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері богослов'я

ПРН10 Аналізувати першоджерела та наукові праці, визначальні для оформлення богословських традицій

ПРН11 Здійснювати професійну і суспільну діяльність відповідно до морально-етичних засад і принципів

ПРН12 Застосовувати усні, письмові і візуальні способи передачі інформації

ПРН14 Вміти презентувати богословську думку в межах представницької і посередницької діяльності

ПРН16 Приймати ефективні рішення у непередбачуваних робочих контекстах розробляти та реалізовувати проекти у галузі богослов'я, державно-церковних відносин, освіти, організувати та керувати професійним розвитком осіб та

ПРН19 З'ясувати роль, вплив та значення історичного, соціальнополітичного, мовно-культурного контексту на формування основних богословських доктрин і практик

6. Організація виробничої практики			
Обсяг курсу			
Вид практики		Загальна кількість годин – 150 годин / 5 кредитів ЄКТС	
Педагогічна виробнича практика		30 годин консультацій	
Ознаки практики			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ Вибірковий
Восьмий	041 Богослов'я	Четвертий	Обов'язкова дисципліна циклу практичної підготовки
Тематика курсу			
Програма педагогічної виробничої практики			
Змістовий модуль 1			
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів			
Участь у настановчій конференції в Івано-Франківській академії Івана Золотоустого.			
Знайомство з адміністрацією бази практики, особливостями організації навчально-виховної роботи в конкретному навчальному закладі.			
Ознайомлення з видами інструктажів з техніки безпеки та санітарно-гігієнічними вимогами до організації роботи учнів загальноосвітніх шкіл.			
Закріплення студентів-практикантів за класом та керівником від бази практики.			
Ознайомлення з класом, вивчення умов навчання та діяльності учнів, ознайомлення з розкладом уроків.			
Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів, ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації.			
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.			
Проведення за дорученням керівника від бази практики поточної організаційно-педагогічної роботи з школярами.			
Надання керівнику від бази практики допомоги в систематизації навчальної та методичної літератури.			
Підготовка фотоматеріалів, що демонструють проведення студентом-практикантом різних видів педагогічної діяльності під час проходження педагогічної практики в школі.			
Участь у роботі методичного об'єднання вчителів, в засіданні педагогічної ради загальноосвітнього навчального закладу за результатами педагогічної практики.			
Підготовка звітних матеріалів з педагогічної виробничої практики.			
Участь у підсумковій конференції в Івано-Франківській академії Івана Золотоустого, захист педагогічної виробничої практики.			
Змістовий модуль 2			
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів			
Вивчення наукової і методичної літератури з метою удосконалення своєї педагогічної діяльності.			
Визначення ставлення учнів або педагогічного колективу до певної педагогічної проблеми (спостереження, опитування, анкетування, тестування).			
Виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання наукової роботи – статті, бакалаврської або магістерської роботи).			
Спостереження та аналіз навчально-виховного процесу з точки зору зв'язку теорії і практики навчання християнської етики.			
Ознайомлення з навчальними планами та програмами навчальних дисциплін, змістом і прийомами використання чинних підручників.			
Відвідування уроків вчителів з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення уроків в початковій школі, поглиблення знань про види наочності та ТЗН, а також методів їх доцільного та ефективного використання.			

Спостереження за проведенням вчителями гурткових занять, секцій та позакласних заходів.

Спостереження роботи учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань. Обробка даних та інтерпретація.

Взаємовідвідування пробних і залікових уроків, позакласних виховних заходів студентів-практикантів зі складанням їх аналізу.

Проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремих учнів класу та складання психолого-педагогічної характеристики особистості школяра.

Вивчення передового досвіду та використання новітніх технологій навчання в школі та підготовка доповіді на цю тему.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної виробничої практики.

Змістовий модуль 3

Навчально-виховна робота студентів-практикантів

Ознайомлення з критеріями оцінювання знань, умінь та навичок учнів. Застосування на практиці 12-бальної системи оцінювання.

Спостереження за проведенням різних видів контролю. Ознайомлення з критеріями оцінювання самостійних та контрольних робіт учнів.

Вивчення принципів підбору вправ та завдань для домашнього виконання. Надання допомоги вчителю у перевірці класних і домашніх завдань.

Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків.

Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення пробних та залікових уроків.

Проведення пробних уроків задля апробації відомих сучасних методів, прийомів роботи, видів навчальної діяльності учнів на уроках.

Проведення залікових уроків з їх подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Розробка та написання сценарію позакласного виховного заходу, підготовка наочно-дидактичного матеріалу та інформаційних технологій для його проведення.

Проведення позакласного виховного заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Надання вчителю допомоги з оформлення стендів, виготовлення таблиць та ілюстративного матеріалу.

Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету, вивчення передового педагогічного досвіду.

Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт.

Підготовка експонатів для виставки на підсумковій конференції з педагогічної виробничої практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної виробничої практики.

4. Структура педагогічної виробничої практики в школі

Назви змістових модулів і видів роботи	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
пр. роб.		інд. роб.	сам. роб.	
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Змістовий модуль 1				
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів				

Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	3	1	1	1
Вивчення умов навчання та діяльності учнів	3	1	1	1
Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	3	1	1	1
Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	3	1	1	1
Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	3	1	1	1
Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	3	1	1	1
Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	3	1	1	1
Складання індивідуального плану роботи	3	1	1	1
Разом за змістовим модулем 1	24	8	8	8
Змістовий модуль 2				
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів				
Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	3	1	1	1
Спостереження та аналіз уроків в школі	3	1	1	1
Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	6	4	1	1
Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	3	1	1	1
Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	3	1	1	1
Вивчення навчальних досягнень учнів	3	1	1	1
Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	3	1	1	1
Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	3	1	1	1
Складання психолого-педагогічної характеристики особистості школяра	3	1	1	1

Разом за змістовим модулем 2	30	12	9	9
Змістовий модуль 3 Навчально-виховна робота студентів-практикантів				
Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	3	4	1	1
Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	3	2	1	1
Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	3	2	1	1
Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	3	1	1	1
Перевірка класних і домашніх робіт учнів	3	1	1	1
Проведення пробних та залікових уроків	3	1	1	1
Проведення позакласного виховного заходу	4	2	1	1
Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	3	1	1	1
Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	3	1	1	1
Вивчення передового педагогічного досвіду	3	1	1	1
Ведення щоденника педагогічної практики	4	1	1	1
Оформлення звітної документації	4	1	1	1
Разом за змістовим модулем 3	36	18	9	9
Усього годин	90	38	26	26

5. Практична робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	1
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	1
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	1
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	1
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	1
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	1
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	1

8	Складання індивідуального плану роботи	1
Змістовий модуль 2 Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	1
10	Спостереження та аналіз уроків в школі	1
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	4
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	1
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	1
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	1
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	1
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	1
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня.	1
Змістовий модуль 3 Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	4
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	2
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	2
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	1
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	1
23	Проведення пробних та залікових уроків	1
24	Проведення позакласного виховного заходу	2
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	1
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	1
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	1
28	Ведення щоденника педагогічної практики	1
29	Оформлення звітної документації	1

6. Індивідуальна робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	1
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	1
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	1
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	1
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	1
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	1
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	1

8	Складання індивідуального плану роботи	1	
Змістовий модуль 2 Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів			
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	1	
10	Спостереження та аналіз уроків в школі	1	
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	1	
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	1	
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	1	
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	1	
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	1	
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	1	
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня	1	
Змістовий модуль 3 Навчально-виховна робота студентів-практикантів			
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	1	
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	1	
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	1	
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	1	
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	1	
23	Проведення пробних та залікових уроків	1	
24	Проведення позакласного виховного заходу	1	
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	1	
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	1	
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	1	
28	Ведення щоденника педагогічної практики	1	
29	Оформлення звітної документації	1	
7. Самостійна робота			
№ з/п	Види роботи	Кількість годин	
Змістовий модуль 1 Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів			
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	1	
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	1	
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	1	
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	1	
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	1	
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	1	
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	1	

8	Складання індивідуального плану роботи	1
Змістовий модуль 2 Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	1
10	Спостереження та аналіз уроків в школі	1
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	1
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	1
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	1
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	1
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	1
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	1
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	1
Змістовий модуль 3 Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	1
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	1
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	1
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	1
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	1
23	Проведення пробних та залікових уроків	1
24	Проведення позакласного виховного заходу	1
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	1
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	1
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	1
28	Ведення щоденника педагогічної виробничої практики	1
29	Оформлення звітної документації	1

7. Система оцінювання курсу

Контроль за проходженням практики здійснюється за допомогою планових (поточних) співбесід, безпосереднього спостереження, аналізу звітної документації, екзамену та підсумкової конференції.

Поточний контроль здійснюється протягом проходження студентами педагогічної виробничої практики:

- облік відвідування та знаходження студента на базі практики;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики;
- перевірка документації педагогічної виробничої практики на проміжному етапі практики.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження студентами педагогічної виробничої практики:

- перевірка документації педагогічної виробничої практики на заключному етапі;
- проведення підсумкових конференцій у школі та Івано-Франківській академії Івана Золотоустого;
- прийняття екзамену з педагогічної виробничої практики.

Під час проходження педагогічної виробничої практики великого значення набуває самоконтроль студентів-практикантів за своєю діяльністю.

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання педагогічної виробничої практики здійснюється на підсумковій конференції в Івано-Франківській академії Івана Золотоустого.

При виставленні загальної оцінки з педагогічної практики враховуються:

1. Оцінки за всі види діяльності студента-практиканта:

- Індивідуальний звіт студента, щоденник педагогічної практики.
- Проведення уроків та аналіз конспектів.
- Проведення виховних заходів та аналіз конспектів.
- Психолого-педагогічна характеристика учня.
- Індивідуальні творчі завдання.

2. Оцінка бази практики.

3. Оцінка захисту практики.

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів
1.	Звіт студента, щоденник педагогічної практики	10
2.	Проведення уроків та виховних заходів, їх аналіз	40
3.	Психолого-педагогічна характеристика учня	5
4.	Індивідуальні творчі завдання	15
5	Оцінка бази практики	10
6	Оцінка захисту практики	20
	Усього	100

Психолого-педагогічна характеристика	Проведення уроків та виховних заходів			Індивідуальні творчі завдання	Оцінка письмового звіту, щоденника практики	Оцінка бази практики	Оцінка захисту практики	Підсумкова оцінка роботи студента-практиканта
	Методика викладання Християнської етики	Методика викладання християнської етики	Методика виховної роботи					
1-5	1-10	1-10	1-20	1-15	1-10	1-10	1-20	1-100

Шкала оцінювання:

За шкалою академії	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторно складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання педагогічної виробничої практики студентів ОКР “Бакалавр”

Оцінка “відмінно” виставляється за:

- ґрунтовні знання наукової дисципліни, що вивчається, розуміння місця окремих тем, розділів у курсі;
- уміння виокремити в системі основні поняття, світоглядні ідеї, що сприяють розвитку особистості;
- самостійно розроблену систему уроків та інших форм організації навчання з теми;
- правильне формулювання і чітке визначення мети кожного заняття, передбачаючи кінцевий результат, якого необхідно досягнути;
- самостійний відбір матеріалу з цілої теми, послідовне планування його вивчення, налагодження зв'язку з досвідом учнів;
- раціональне поєднання активних, інтерактивних методів, форм навчально-пізнавальної діяльності, що сприяють розумовому й особистісному розвитку учнів;
- самостійне накреслення плану кожного заняття і його реалізація;
- самостійне використання виховних можливостей процесу навчання, залучення різноманітних притаманних йому способів та засобів;
- контакт з усіма учнями, розвиток педагогічно доцільних взаємин з ними, створення ділової та доброзичливої психологічної атмосфери у процесі навчання;
- урахування психологічних особливостей і станів учнів у процесі навчання, стимулювання їхньої міжособистісної взаємодії;
- організацію зворотного зв'язку у процесі навчання, об'єктивне оцінення знань, досягнень учнів, обґрунтування виставленої оцінки, залучення школярів до взаємо- і самоконтролю, прогнозування їхніх успіхів;
- ґрунтовний аналіз уроку чи іншої форми організації навчання з погляду комплексу вимог до навчального процесу;
- самостійне визначення ступеня сформованості особистості учнів, спрямованості та згуртованості класу;
- організацію систематичної цілеспрямованої педагогічної взаємодії з учнями класу; планування позакласної роботи на весь час проходження практики;
- забезпечення національної своєрідності виховання, спираючись на національно-етичну обрядовість, звичаї українського народу;
- самостійне складання планів-конспектів позакласних заходів;
- організацію активної діяльності учнів класу, розвиток їхньої ініціативи, самостійності під час підготовки і проведення позакласних заходів;
- ґрунтовний аналіз позакласної роботи;
- вияви комунікативних здібностей, зокрема педагогічного такту, елементів педагогічної техніки у ставленні до учнів, взаємодії з ними;
- самостійне прийняття рішення в різних непередбачуваних навчально-виховних ситуаціях і вибір доцільних педагогічних дій;
- творчий підхід до організації навчально-виховного процесу; старанне і сумлінне виконання завдань педпрактики.

Оцінка “добре” виставляється за:

- знання наукової дисципліни, що вивчається;
- розроблену систему навчальних занять, визначення мети кожного з них у погодженні з вчителем-предметником;
- самостійний підбір навчального матеріалу до уроків;
- раціональне поєднання методів і прийомів навчання, форм навчально-пізнавальної роботи учнів за допомогою вчителя початкових класів і керівника-методиста;
- окреслення кінцевого плану-конспекту заняття на підставі додаткових консультацій та його реалізацію (допускаються лише незначні огріхи);
- реалізацію виховної функції процесу навчання окремими прийомами та засобами;
- створення ділової та доброзичливої атмосфери в процесі навчання (наявні труднощі в налагодженні контакту з окремими учнями);

- об'єктивну оцінку знань, умінь, навичок учнів;
- загальний аналіз уроку та іншої форми організації навчання (певні моменти, деталі не беруться до уваги);
- визначення рівня вихованості учнів класу, керуючись вказівками класного керівника, викладача педагогіки;
- планування роботи з учнями в позаурочний час, складання планів-конспектів позакласних заходів на підставі додаткових консультацій;
- застосування переважно одноманітних форм роботи з школярами у позанавчальний час;
- залучення окремих учнів до підготовки позакласних заходів (наявні деякі труднощі у розвитку особистісного ставлення школярів до виховного заходу);
- аналіз проведеної виховної роботи (допускаються незначні огріхи);
- сумлінне виконання вимог, завдань педагогічної виробничої практики.

Оцінка “задовільно” виставляється за:

- знання наукової дисципліни, що викладається (допускаються наукові помилки під час викладу навчального матеріалу);
- планування системи навчальних занять з теми, підбір навчального матеріалу (порушуються принципи послідовності, системності, логічності у навчанні);
- поверховий аналіз навчального заняття;
- дотримання методичного шаблону і трафарету в навчальній роботі;
- уміння спілкуватися тільки з деякими учнями (наявні труднощі у взаємодії з цілим класом);
- неспроможність аналізувати педагогічні ситуації і приймати власні рішення в ситуаціях педагогічного конфлікту;
- допущені помилки в оцінюванні знань учнів, мотивуванні виставленої оцінки;
- організацію позаурочної виховної роботи учнів початкових класів лише за планом класного керівника;
- формальне проведення позакласних виховних заходів, невміння стимулювати в учнів позитивні емоції;
- поверховий аналіз позакласних заходів;
- відсутність вияву педагогічного такту у навчально-виховних ситуаціях;
- низький рівень володіння комунікативними, мовними уміннями та педагогічною технікою;
- недостатню старанність під час проходження педагогічної виробничої практики.

Оцінка “незадовільно” виставляється за:

- виявлену невідповідальність у підготовці навчальних занять;
- неявку на педагогічну практику без попередження, систематичне запізнення чи пропуски навчальних занять, позакласних заходів;
- епізодичну роботу з учнями у позанавчальний час;
- нетактовність, грубість і недобррозичливість у взаєминах з молодшими учнями;
- формальне ставлення до педагогічної практики в школі;
- невиконання завдань і вимог виробничої практики.

Перелік наочних матеріалів та методичних вказівок.

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ МОН України № 93 від 8 квітня 1993 р.)
2. Робоча навчальна програма педагогічної виробничої практики.
3. Інструктивно-методичні матеріали до проведення практики.
4. Навчально-методичне забезпечення педагогічної виробничої практики студентів.
5. Рекомендації до виконання завдань (додатки).
6. Зразки документації педагогічної виробничої практики.
7. Календарно-тематичні плани вчителів школи.
8. Список базової та допоміжної літератури.
9. Нормативні документи.

8. Політика курсу

Неприпустима відсутність на базі практики, невиконання поставлених завдань. Протягом часу коли проходить практика відбуваються консультації із керівником практики і є обов'язковими для відвідування. Неприпустимими є плагіат та списування конспектів лекцій і практичних (семінарських), їх аналізу, індивідуального звіту та іншої звітної документації практики. Якщо студент не виконав більше 80% завдань, він не буде допущений до захисту практики. Обов'язковим для отримання допуску до захисту практики є відвідування бази практики, здійснення навчальної (організаційно-педагогічної), та науково-дослідної, виховної діяльності у закладі освіти, а також наявність всіх звітних документів педагогічної виробничої практики.

9. Рекомендована література

Основна:

- 1.Болюбаш Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. пос. К., 1997.
- 2.Брінклі А., Десантс Б. та ін. Мистецтво бути викладачем. Практичний посібник. К, 2003.
- 3.Бутенко Н. Комунікативна майстерність викладача.К., 2005.
- 4.Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи. К.,2003.
- 5.Вітвицька С. Практикум з педагогіки вищої школи. Навч. пос.за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К., 2005.
- 6.Вища освіта України і Болонський процес .Навч. пос. За ред. В.Кременя. Тернопіль, 2004.
- 7.Гура О. Педагогіка вищої школи:вступ до спеціальності. К., 2005.
- 8.Енциклопедія освіти. Акад. пед.. наук України ; гол. Ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.
- 9.Закон України “Про вищу освіту”. К., 2014.
- 10.Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. К, 2004.
- 11.Ідея Університету. Антологія. Упор. М. Зубрицька та ін. Львів, 2002.
- 12.Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи.. К., 2005.
13. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. – К., 2008.
- 14.Лекції з педагогіки вищої школи. Навч.посібник. За ред. проф. В. Лозової Харків, 2006. С.352-376.
15. Методика викладання у вищій школі 6 навч. посіб. О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.
- 16.Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. За ред. С.І.Гончаренка, П.М.Олійника. К., 2003.
- 17.Мороз О.П, Падалка О.С, Юрченко В.І. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки. Навч. посіб. К., , 2006.
- 18.Огнев'юк В. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. К, 2003.
- 19.Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. К., 2007.
- 20.Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. за ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. К., 2005.
- 21.Педагогіка для громадянського суспільства. За ред. проф. Т.Кошманової. Львів, 2005.
- 22.Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 січня 2004 р. № 48.(www: mon.gov.ua)
- 23.Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 жовтня 2004 року № 812. (www: mon.gov.ua)
- 24.Проект Закону "Про внесення змін до Закону України "Про вищу освіту»
- 25.П'ятакова Г. Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
- 26.Слепкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К., 2005

27. Студент як суб'єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Укл. Мицишин І.Я.. Навч. Метод.матеріали до вивчення теми “Суб'єкти педагогічної взаємодії у вищій школі” Львів, 2007.
28. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. За ред.. З. Н. Курлянд. – К., 2012.
29. Тищенко В. Викладач вищої школи: феномен професії: Монографія. Львів, 2006.
30. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К., 2011.
31. Чернілевський Д. В., Томчук М. І. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. Вінниця, 2006.

Додаткова:

1. Енциклопедія освіти. Акад. пед.. наук України ; гол. Ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.
2. Наказ МОН України № 48 від 23.01.2004р. „Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу”
[Електр. доступ: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001>]
3. Методичні рекомендації щодо формування навчально-методичних комплексів та робочих програм дисциплін з урахуванням вимог Болонського процесу. Львів, 2009
4. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання. К., 2004.
5. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі. К., 2007.
6. Періодичні видання. Інтернет-ресурси.

Копчук-Кашецька Марія Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін;
Маслій Ольга Данківна – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук;
Делятинський Руслан Іванович – кандидати історичних наук, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.